**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру в 1в классе**

**Учитель: Газизова Е.А.**

**Класс 1 в**

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится:

* 33 учебные недели
* 2 часа в неделю
* всего 66 часов в год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| 1 четверть | 18 часов |
| 2 четверть | 14 часов |
| 3 четверть | 18 часов |
| 4 четверть | 16 часов |
| За год | 66 часов |

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Вахрушев А. А,., Бурский О.В., Раутиан А.С.Окружающий мир, 1 класс (Я и мир вокруг). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»)
* Вахрушев А. А*.*Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012.(Образовательная система «Школа 2100»)

Дополнительная литература и оборудование:

1. Натуральныепособия (реальныеобъектыживой и неживойприроды, объекты-заместители);
2. Изобразительныенаглядныепособия (рисунки, схематическиерисунки, схемы, таблицы).
3. Натуральныеживыепособия – комнатныерастения; животные, содержащиеся в аквариумеилиуголкеживойприроды;

гербарии; коллекциинасекомых; влажныепрепараты; чучела и скелетыпредставителейразличныхсистематическихгрупп;

1. предметы, представляющиебыттрадиционной и современнойсемьи, еёхозяйства, повседневной, праздничнойжизни и многоедругоеизжизниобщества.
2. Презентации к урок

**Пояснительная записка**

**Окружающий мир**

Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир»

На изучение программного содержания в 1 классе отводится 2 час в неделю, 66 часов в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа №54» на 2014-2015 учебный год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 20011. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
* Вахрушев А. А,., Бурский О.В., Раутиан А.С.Окружающий мир, 1 класс (Я и мир вокруг). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»)
* Вахрушев А. А*.*Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М : Баласс.2012 (Образовательная система «Школа 2100»)

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Содержание учебного предмета - 66 ч**

**Как мы понимаем друг друга (9 ч)** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги[[1]](#footnote-1).

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир (4 ч)** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья (7 ч)** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает (10 ч)** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия* «Безопасная дорога в школу».

**Живые обитатели планеты (9 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему (2 ч)** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года (12 ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия* в парк «Осенняя природа».

*Экскурсия* в парк «Зимняя природа».

*Экскурсия* в парк «Весенняя природа».

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по усмотрению учителя – 4 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
| план | факт |
| **1 четверть - 18 уроков**  **Как мы понимаем друг друга – 10 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Как мы будем учиться | 1 | ОНЗ | *Знакомиться* с новым учебником: рассматривать  обложку, читать оглавление, прогнозировать  содержание.  *Читать* и *понимать*смысл заданий к упражнениям.  *Выполнять* задания в нужной последовательности.  *Проверять*себя по учебнику.  *Обсуждать* особенности жизни школьника. | текущий | **Личностные результаты**:   * *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить*; * *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; * самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения. | 2.09 | 2.09 |
| 2 | «Ты – школьник»  Правила поведения в школе. | 1 | ОНЗ | текущий | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | ОНЗ | текущий | 9.09 | 9.09 |
| 4 | Речь – основной способ общения | 1 | ОНЗ | текущий | 11 .09 | 11 .09 |
| 5 | Ценный совет | 1 | ОНЗ | текущий | 16.09 | 16.09 |
| 6 | Зачем нужен жизненный опыт | 1 | ОНЗ | текущий | 18.09 | 18.09 |
| 7 | Где и куда  Правила поведения в общественных местах. | 1 | ОНЗ | текущий | 23.09 | 23.09 |
| 8 | Где и куда  Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Р | текущий | 25.09 | 25.09 |
| 9 | Учимся определять верх, низ | 1 | ОНЗ | текущий | 30.09 | 30.09 |
| 10 | Раньше, позже | 1 | Р | текущий | 2.10 | 2.10 |
| **Как мы определяем, что перед нами. – 4 часа** | | | | | | | | |
| 11 | Предметы и их признаки | 1 | ОНЗ | *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире | текущий | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:   * *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; | 7.10 | 7.10 |
| 12 | Предметы и их признаки | 1 | Р | текущий | 9.10 | 9.10 |
| 13 | Сочетания предметов | 1 | ОНЗ | текущий | 14.10 | 14.10 |
| 14 | Сочетания предметов | 1 | Р | текущий | 16.10 | 16.10 |
| **Времена года – 4 часа.** | | | | | | | | |
| 15 | Осень. Природа готовится к зиме. | 1 | ОНЗ | *Называть* окружающие предметы и их признаки  *Различать* предметы и *выделять* их признаки  *Различать* времена года по признакам | текущий | * учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного; * учиться *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | 21.10 | 21.10 |
| 16 | Признаки осени. | 1 | ОНЗ | текущий | 23.10 | 23.10 |
| 17 | Признаки осени. | 1 | Р | текущий | 28.10 | 28.10 |
| 18 | Осенняя экскурсия.  Правила поведения на природе. | 1 | Р | текущий | 30.10 | 30.10 |
| **2 четверть – 14 уроков**  **Как ты узнаешь мир – 6 часов.** | | | | | | | | |
| 19 | Наши помощники – органы чувств. | 1 | ОНЗ | *Сопоставлять* признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются  *Объяснять*, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки  *Объяснять*, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека | текущий | *Познавательные УУД*:   * *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; * *делать* предварительный отбор источников информации; * *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); | 11.11 | 11.11 |
| 20 | Наши помощники – органы чувств. | 1 | ОНЗ | текущий | 13.11 | 13.11 |
| 21 | Наши помощники – память и ум | 1 | ОНЗ | текущий | 18.11 | 18.11 |
| 22 | Наши помощники – память и ум | 1 | Р | текущий | 20.11 | 20.11 |
| 23 | Родители, учителя, книги | 1 | ОНЗ | текущий | 25.11 | 25.11 |
| 24 | Родители, учителя, книги | 1 | Р | текущий | 27.11 | 27.11 |
| **Твоя семья и твои друзья – 7 часов** | | | | | | | | |
| 25 | Ты и твоя семья  Правила поведения с электроприборами. | 1 | ОНЗ | *Обсудить*правила поведения в школе, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками  *Моделировать*и*оценивать*различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | текущий | * добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | 2.12 | 2.12 |
| 26 | Ты и твоя семья  ТБ при пожаре. | 1 | Р | текущий | 4.12 | 4.12 |
| 27 | Один дома | 1 | ОНЗ | текущий | 9.12 | 9.12 |
| 28 | Один дома  Правила безопасного поведения в доме. | 1 | Р | текущий | 11.12 | 11.12 |
| 29 | Ты и твои друзья | 1 | ОНЗ | текущий | 16.12 | 16.12 |
| 30 | Как нужно общаться | 1 | Р | текущий | 18.12 | 18.12 |
| 31 | Как нужно общаться | 1 | Р | текущий | 23.12 | 23.12 |
| **Времена года – 3 часа.** | | | | | | | | |
| 32 | Зима – покой природы | 1 | ОНЗ | *Различать* времена года по признакам  *Характеризовать* времена года | текущий | * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. | 25.12 | 25.12 |
| **3 четверть – 18 уроков** | | | |  |  | |
| 33 | Зима – покой природы | 1 | Р | текущий | 13.01 | 13.01 |
| 34 | Зимняя экскурсия.  Правила поведения на скользких дорогах. | 1 | Р | текущий | 15.01 | 15.01 |
| **Что нас окружает – 11 часов** | | | | | | | | |
| 35 | Мой дом, моя улица | 1 | ОНЗ | *Объяснять*, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека  *Приводить примеры* заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  *Выбирать* оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями  Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста | текущий | *Коммуникативные УУД*:   * донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; * выразительно *читать* и *пересказывать* текст. | 20.01 | 20.01 |
| 36 | Мой дом, моя улица | 1 | Р | текущий | 22.01 | 22.01 |
| 37 | Учимся быть пешеходами | 1 | ОНЗ | текущий | 27.01 | 27.01 |
| 38 | Учимся быть самостоятельными в городе | 1 | ОНЗ | текущий | 29.01 | 29.01 |
| 39 | Хозяйство человека | 1 | ОНЗ | текущий | 3.02 | 3.02 |
| 40 | Хозяйство человека | 1 | ОНЗ | текущий | 5.02 | 5.02 |
| 41 | Хозяйство человека | 1 | Р | текущий | 10.02 | 10.02 |
| 42 | Хозяйство человека | 1 | Р | текущий | 12.02 | 12.02 |
| 43 | Богатства природы  Правила поведения на природе. | 1 | ОНЗ | текущий | 24.02 | 24.02 |
| 44 | Богатства природы | 1 | Р | текущий | 26.02 | 26.02 |
| 45 | Твердые тела, жидкости и газы. | 1 | ОНЗ | текущий | 3.03 | 3.03 |
| **Времена года – 3 часа** | | | | | | | | |
| 46 | Весна – природа пробуждается | 1 | ОНЗ | *Различать* времена года по признакам  *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года | текущий | * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | 5.03 | 5.03 |
| 47 | Весна – природа пробуждается  Правила поведения на воде. | 1 | Р | текущий | 10.03 | 10.03 |
| 48 | Весенняя экскурсия | 1 | Р | текущий | 12.03 | 12.03 |
| **Живые обитатели планет – 14 часов.** | | | | | | | | |
| 49 | Живые организмы и неживые предметы | 1 | ОНЗ | *Сравнивать* и *различать* объекты живой или неживой природы.  *Группировать* (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам  *Различать* растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями  *Сравнивать* и *различать* разные группы живых организмов по признакам.  *Группировать* по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)  *Объяснять* роль человека как разумного существа в окружающем мире | текущий | **Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.  *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года. | 17.03 | 17.03 |
| 50 | Живые организмы и неживые предметы | 1 | ОНЗ | текущий | 19.03 | 19.03 |
| **4 четверть – 16 часов** | | | |  |  | |
| 51 | Растения и животные  ТБ с ядовитыми растениями | 1 | ОНЗ | текущий | 2.04 | 2.04 |
| 52 | Учимся различать животные и растения | 1 | Р | текущий | 7.04 | 7.04 |
| 53 | Связь живого и неживого | 1 | ОНЗ | текущий | 9.04 | 9.04 |
| 54 | Многообразие живых организмов | 1 | ОНЗ | текущий | 14.04 | 14.04 |
| 55 | Многообразие живых организмов | 1 | ОНЗ | текущий | 16.04 | 16.04 |
| 56 | Домашние животные и растения – наши друзья | 1 | ОНЗ | текущий | 21.04 | 21.04 |
| 57 | Домашние животные и растения – наши друзья | 1 | Р | текущий | 23.04 | 23.04 |
| 58 | Домашние животные и растения – наши друзья | 1 | Р | текущий | 28.04 | 28.04 |
| 59 | Человек разумное существо | 1 | ОНЗ | текущий | 30.04 | 30.04 |
| 60 | Человек разумное существо | 1 | Р | текущий | 5.05 | 5.05 |
| 61 | Природа и мы  Правила поведения на природе. | 1 | ОНЗ | текущий | 7.05 | 7.05 |
| 62 | Природа и мы | 1 | Р | текущий | 12.05 | 12.05 |
| **Времена года – 1 час** | | | | | | | | |
| 63 | Лето – природа цветет и плодоносит.  Правила поведения на водоёмах. | 1 | Р | Оценивать конкретные примеры поведения в природе | текущий | *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру*:   * оценивать правильность поведения людей в природе; | 14.05 | 14.05 |
| **Отчего и почему – 3 часа** | | | | | | | | |
| 64 | Отчего и почему | 1 | ОНЗ | *Применение* полученных знаний и умений на уроках и в жизни | текущий | * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | 19.05 | 19.05 |
| 65 | Отчего и почему | 1 | Р | текущий | 21.05 | 21.05 |
| 66 | Что нас окружает.  Урок КВН | 1 | Р | текущий | 26.05 | 26.05 |

1. [↑](#footnote-ref-1)